

## Sprach- und Medienbildung im Fach Physik 9/10

### Sprachbildung

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Rezeption:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben</li><li>• Zentrale Informationen aus Vorträgen oder Berichten ermitteln und wiedergeben</li><li>• Nichtverstandenes aus Hörtexten und längeren Redebeiträgen benennen und gezielt nachfragen</li><li>• die Bedeutung unbekannter Wörter, Fachbegriffe oder Wendungen aus dem Text bzw. Redezusammenhang erschließen</li><li>• grafische Darstellungen beschreiben und erläutern</li><li>• Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten</li></ul> | <p><b>Produktion/Sprechen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sachverhalte und Abläufe beschreiben</li><li>• Beobachtungen wiedergeben</li><li>• Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren</li><li>• Beobachtungen und Betrachtungen (z. B. Vorgang, Abbildung, Bild, Objekt und Modell) beschreiben und erläutern</li><li>• Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit präsentieren</li><li>• Vermutungen äußern und begründen</li><li>• zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen</li><li>• Hypothesen formulieren und begründen</li></ul> |
| <p><b>Produktion/Schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenfassungen, Protokolle unter Nutzung geeigneter Textmuster und Bausteine schreiben</li><li>• die Adressaten und den Schreibanlass berücksichtigen (z. B. durch den Schreibstil und die Wahl der sprachlichen Mittel) Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind</li></ul>   | <p><b>Interaktion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel als Redeabsicht deuten</li></ul>   |
| <p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen (z. B. ein Urteil fällen, Beitrag zahlen/leisten) situationsgemäß anwenden</li><li>• Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z. B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen</li><li>• Die Bedeutung von Wörtern und Fachbegriffen aufgrund von</li></ul>  |   |

Wortbildungsmustern erklären

## Medienbildung

### Informieren:

- mediale Informationsquellen auswählen und nutzen
- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
- Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen
- ausgewählte Kriterien zur Unterscheidung zwischen sachlichen Informationen und interessengeleiteter Darstellung beschreiben und anwenden

### Kommunizieren:

Kommunikationsmedien adressatengerecht auswählen und diese anwenden

### Präsentieren:

- die dem jeweiligen Einsatzzweck angemessene Präsentationsart auswählen und begründen
- die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten
- eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten
- die für die Präsentation erforderlichen Rahmenbedingungen herstellen, Medientechnologien auswählen und diese sachgerecht bedienen

### Produzieren:

- Medientechnik einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen
- Grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs- sowie Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen nutzen
- mit Rückmeldungen und Kritik verantwortungsbewusst umgehen  
Anregungen konstruktiv aufgreifen