

Inhalte / Themen	Kompetenzen aus Teil C; mit Verweisen auf Teile A und B des RLP	Diagnose
<p><b>Kapitel 7: Problemfelder menschlichen Lebens</b> (Themenfeld Mensch und Gemeinschaft)</p> <p>→ Der Mensch als soziales Wesen (Maslowsche Bedürfnispyramide) → Das gelingende Leben → Der Tod als Faktum des Lebens → Hilfe zur Selbsttötung</p> <p><b>MuK-Profilzug:</b> Ergänzend wird das Kapitel 1.2 (Medien als Fenster zur Welt) bearbeitet.</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i>, Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe G</i>, sich im Dialog verständigen <i>Niveaustufe G</i> RLP A: 6 RLP B: 3, 6 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren MEDIENBILDUNG: Prüfung und Bewertung von Quellen und Informationen</p>	Nach Bedarf
<p><b>Kapitel 4: Verantwortung im Handeln</b> (Themenfelder Mensch und Gemeinschaft, Freiheit und Verantwortung)</p> <p>→ Verantwortung im sozialen und globalen Zusammenhang → Wertemaßstäbe als Regularium zwischenmenschlichen Handelns → das Gewissen → Toulmin-Schema</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i>, Argumentieren und urteilen <i>Niveaustufe G</i> RLP A: 8 RLP B: 9, 11 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren MEDIENBILDUNG: die Konstruktion von Wirklichkeit durch Medien</p>	Nach Bedarf
<p><b>Judentum</b> (Themenfeld Wissen und Glauben)</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i> RLP A: 8 RLP B: 2, 8 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren</p>	Nach Bedarf

## MINT-Profilzug:

Das Hildegard-Wegscheider-Gymnasium richtet in der Doppeljahrgangsstufe 9/10 ein für alle Schülerinnen und Schüler des Profilzuges MINT verpflichtendes Unterrichtsangebot „Wissenschaftsethik“ ein.

In der folgenden Tabelle finden sich zwei verschiedene Themengebiete, die der Jahrgangsstufe 9 zugeordnet ist. Eines dieser Themen ist obligatorisch zu unterrichten. Das gewählte Thema ersetzt eines der Themen, welche im schulinternen Curriculum Ethik für den Regelzug der Klasse 9 ausgewiesen sind.

Eine Vernetzung des Unterrichts mit entsprechenden Kompetenzträgern (z.B. Universitäten) ist fakultativ und obliegt der unterrichtenden Lehrkraft.

Die Themen und Inhalte knüpfen vor allem an die Themen und Inhalte für die Naturwissenschaften in der Doppeljahrgangsstufe 9/10 an. Sie bieten die Möglichkeit der Vernetzung und der fächerübergreifenden Kooperation.

<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Kompetenzen</b> aus Teil C; mit Verweisen auf Teile A und B des RLP	<b>Diagnose</b>
<b>Tierethik</b>  → Massentierhaltung → Tierversuche → Speziesismus → ethische Positionen zum Verhältnis Mensch-Tier	METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i> , Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe G</i> , sich im Dialog verständigen <i>Niveaustufe G</i> RLP A: 6, 8 RLP B: 5, 13 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren	Plakate
<b>Medienethik</b>  → der transparente Mensch → moderne Kommunikationsverfahren → virtuelle vs. reale Welt: Manipulation von Wirklichkeit	METHODISCHE KOMPETENZEN: Wahrnehmen und deuten <i>Niveaustufe G</i> , Perspektiven einnehmen <i>Niveaustufe G</i> RLP A: 6, 8 RLP B: 11 SPRACHBILDUNG: Texte verstehen und nutzen, Lesetechniken und Lesestrategien anwenden, Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben, Überlegungen zu einem Thema darlegen, Texte schreiben, in Gesprächen auf Redebeiträge reagieren MEDIENBILDUNG: Prüfung und Bewertung von Quellen und Informationen, Kriterien, Merkmale und Strukturen medialer Kommunikation, Kommunikationsbedingungen in der Mediengesellschaft	Nach Bedarf